

## Directienetwerk oktober

### De huidige expertise van het SO en SBO

- Het speciaal (basis) onderwijs als plaatsingsplek
- Betere randvoorwaarden (luxer); kleinere klassen en ondersteuning van specialisten
- Ambulante begeleiding
- Kennis over specifieke problematiek, zoals gedrag, lezen
- Leerlijnen voor een uitstroombestemming
- Organisatie van het onderwijs; ervaring met klassendoorbekend werken
- Aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling (+ bijhorend leerkrachtgedrag)
- Formuleren van de onderwijsbehoefte
- Motivatie om om te gaan met zorgleerlingen, juiste intentie, open houding naar leerlingen en hun gedrag
- Direct rekening houden met onderwijsbehoeften bij een onderwijsvernieuwing (bv de methode, opbrengstgericht werken, instructiemodel)
- Workshops vanuit het REC, symposium van REC 4.5
- Stichtingscoach (VIA: video InterActie begeleiding)

### De benodigde expertise in de toekomst

- Plaatsingplek blijft nodig, maar telkens meer voor leerlingen met veeleisende onderwijsbehoeften .
- Autonomie behouden bij de basisschool. De basisschool moet eisen kunnen stellen aan het niveau van de trainer/coach. Het moet meer zijn dan kennisoverdracht, maar het moet gaan over kennisontwikkeling en implementatie in de basisschool.
- Basisschool zoekt zelf naar de juiste expertise, kan SO en SBO zijn, kan ook een andere aanbieder zijn.
- Het ondersteunen en opleiden van leerkrachten, bijvoorbeeld door middel van co-teaching. Voordeel van leerkrachten uit het speciaal (basis) onderwijs is dat zij zelf voor een groep staan.
- Ondersteuning opzet gericht plan van aanpak in de klas (snel in kunnen vliegen)
- Letterlijk extra handen in de klas. Een klassenassistent die kan bijspringen wanneer dat nodig is een klas.
- BOZAT nieuwe stijl; IB+, de relatie met Zorgadviesteam en school moet verbeteren.
- Externe gedragstrainingen voor leerlingen. Dit kan zijn op gedrag, maar ook als het gaat om extra training op de cognitieve vakken zoals lezen en rekenen. Als een leerling extern een gedragstraining volgt moet er vaak in de basisschool ook verandering optreden. De basisschool moet bijvoorbeeld het arrangement pedagogisch handelen verbeteren.
- De expertise moet niet gericht blijven op een leerkracht of een leerling, maar er moet een vertaalslag naar het arrangement van de school gemaakt worden. Kennis vastleggen in het schoolsysteem i.p.v. een individuele leerkracht.
- Ondersteunen bij het leren kennen van de grenzen van de basisschool.
- Tijdelijke plaatsing, waarbij terugplaatsing het doel is.
- Het speciaal (basis) onderwijs vroeg betrekken om mee te kijken naar leerlingen. Het liefst al bij de kleuters, zodat de basisschool tijdig de juiste aanpassingen kan doen en het gedrag van de leerling binnen de mogelijkheden van de basisschool blijft.
- De psycholoog inhuren van het SO of het SBO in plaats van extern.
- Meekijken in de klas, klassenbezoek, gerichte adviezen vanuit een tijdelijke samenwerking (on demand)

### **Verwijzing van de basisschool naar het speciaal (basis) onderwijs**

- De belangrijkste personen bij een overgang zijn; school, S(B)O en ouders.
- Verantwoording aan een externe onafhankelijke specialist
- Er moet dossiervorming zijn.
- Niet standaard een onderzoek/diagnose.
- Makelaarsrol van het samenwerkingsverband om overgang te begeleiden.
- Gastplaatsing
- Geen dubbelwerk (CvI en PCL)
- De papierwinkel moet verminderen.
- Reactie op instructie; onderzoek pas doen als de leerling op de juiste plek zit. Misschien reageert de leerling al goed op de nieuwe situatie en is onderzoek niet nodig.

In twee netwerken is de relatie met het TOP-initiatief gelegd. De discussie ging over het feit of het TOP-initiatief het mogelijk maakt om alleen met de driehoek school, S(B)O en ouders te werken. Als alle partijen in deze driehoek een overstap willen maken, is dit simpelweg mogelijk zonder verdere documentatie (de basisschool geeft aan de leerling niet voldoende te kunnen bieden, ouders willen graag extra ondersteuning voor hun kind en het speciaal (basis) onderwijs denkt de leerling een passende onderwijsplek te kunnen bieden). De drie partijen maken onderling uit of er verder onderzoek nodig is en wanneer dit uitgevoerd moet worden. De betaling van dit onderzoek moet vervolgens verder worden uitgewerkt.

### **Overige opmerkingen**

Zwaardere problematiek op het SO en SBO door hogere kwaliteit basisschool

Relatie met onderwijsconsulent verder uitwerken

Inzet van mensen uit het samenwerkingsverband is veel goedkoper dan externe expertise.

Nieuwe verwijzingsstructuur moet een oplossing zijn voor tijdsduur, papierwinkel, het er naar toe schrijven.